

PSYCHOPEDAGOGIKA

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychologia poznawcza		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	12	10	-	-		
• zajęcia podsumowujące – kolokwium	2	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	10		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	5	8		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• ćwiczenia audytoryjne	18	10	-	-		
• zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	10	18		
• przygotowanie się do kolokwium	-	-	10	10		
• przygotowanie materiałów na zajęcia	-	-	20	20		
Łącznie:	35	24	55	66	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, informacja, dyskusja			wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatur, przygotowanie do zaliczenia			percepcja treści zajęć; sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacji na zajęcia, przygotowanie do dyskusji			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia wychowawcza i uczenia się			• Podstawowa wiedza z psychologii • Wiedza na temat psychologicznych zagadnień i uczenia się			

Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie poszerzonej wiedzy z zakresu psychologii procesów poznawczych, funkcjonowania umysłu oraz procesów przetwarzania informacji • Prezentacja podstawowych modeli umysłu oraz form reprezentacji umysłowych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Wprowadzenie do psychologii poznawczej	1	1
2	Modele umysłu – wprowadzenie, modele blokowe	2	2
3	Modele umysłu – modele modułowe, modele rozproszone	2	2
4	Reprezentacje poznawcze	2	2
5	Pojęcia	2	1
6	Percepcja – ujęcia klasyczne	2	1
7	Percepcja i świadomość percepcyjna - złudzenia percepcyjne	2	1
8	Uwaga – funkcje uwagi, teorie klasyczne	2	1
9.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Przetwarzanie pozauwagowe i iluzja uważności	4	3
2	Świadomość a uwaga	4	2
3	Uwaga – ujęcia neurobiologiczne	5	3
4	Kontrola poznawcza	5	3
5	Kolokwium test	2	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	21
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
	W_02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
kompetencje społeczne	K_01	Jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Test wiedzy w ramach kolokwium	W_01, W_02	100	1
				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Kolokwium	W_01, W_02	50	2
	3	Przeprowadzenie badania	U_01, U_02, K_01	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W01
W_02	K2_W05
U_01	K2_U01
U_02	K2_U07
K_01	K2_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B., Psychologia poznawcza, PWN i Academica 2006.
- Strelau, J., Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom I, PWN 2003.

B. Literatura uzupełniająca:

- Pąchalska M, Kropotov J., Neuropsychologia kliniczna . Od teorii do praktyki, PWN 2014.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Współczesne nurty psychologiczne		,Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	10	15	20	30	1
• Wykład	14	9	-	-		
• Analiza literatury	-	-	10	12		
• Przygotowanie do zaliczenia			5	8		
• Zaliczenie- omówienie eseju	1	1				
Łącznie:	15	10	15	20	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Wykład konwersatoryjny						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, sporządzanie notatek, analiza treści wykładów, napisanie eseju						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• -			• Umiejętność sprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i piśmie, znajomość podstawowych pojęć z zakresu psychologii, ogólna orientacja w podstawowych koncepcjach psychologicznych			
Cele przedmiotu:						
• Utrwalenie wiedzy o różnych ujęciach teoretycznych w psychologii						
• Zapoznanie studentów ze współczesnymi kierunkami rozwoju psychologii						
• Przygotowanie studentów do samodzielnej, krytycznej analizy tekstów z zakresu psychologii						
Treści programowe:						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS

1	Historyczne źródła współczesnych nurtów psychologicznych	1	1		
2	Krytyka behawioryzmu i podejście neobehawioralne (w tym stosowana analiza zachowania)	2	1		
3	Krytyka psychoanalizy i wybrane podejścia psychodynamiczne	2	1		
4	Krytyka podejścia humanistycznego i idee wyrosłe na gruncie tej krytyki	2	1		
5	Rozwój podejścia poznawczego	2	1		
6	Wybrane nowe kierunki psychologii (m.in. psychologia pozytywna, podejście kulturowe)	3	2		
7	Porównanie współczesnych nurtów psychologicznych	2	2		
8	Rozważania o przyszłości psychologii	1	1		
Razem zajęć teoretycznych:		15	10		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania oraz związek z rozwojem psychologii			
umiejętności	U_01	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych oraz interpretowania ich przy użyciu różnych źródeł			
	U_02	Student potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się na piśmie, ma umiejętność konstruowania rozbudowanych pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną, egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	01	Esej	W_01; U_01; U_02;	100	1
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU	
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:	
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W03
U_01	K2_U01
U_02	K2_U04
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Benjamin, L.T., <i>Historia współczesnej psychologii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. • Łukaszewski, W, <i>Wielkie i te nieco mniejsze pytania psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa, 2015. 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Strelau, J., Doliński, D. (red.), <i>Psychologia akademicka (t. 1-2)</i>. Gdańsk: GWP, 2015. • Pozycje samodzielnie wybrane przez studentów podczas pisania eseju. 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Dynamika procesu grupowego w pracy psychopedagogicznej		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	10	15	20	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	13	8	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	5	10		
• Przygotowanie do prowadzenia warsztatów	-	-	5	5		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej	-	-	5	5		
Łącznie:	15	10	15	20	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Dyskusja, omówienie zasad napisania pracy zaliczeniowej, dyskusja, analiza przypadków, praca w grupach, rozwiązywanie zadań problemowych						
• samodzielna praca studenta:						
Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów i prezentacja na zajęciach, przygotowywanie do dyskusji, rozwiązywanie zadań problemowych						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• ---			• Umiejętności nawiązywania relacji społecznych, umiejętności interpersonalne i komunikacyjne			
Cele zajęć:						
• Celem zajęć jest przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia zajęć grupowych oraz przekazanie im podstawowej wiedzy dotyczącej dynamiki procesu grupowego.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS		
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1		
2	Podstawowe zagadnienia związane z pojęciem grupy – definicja, normy, cele, struktura.	2	1		
3	Przegląd metod pracy z grupą, dynamika procesów grupowych -fazy rozwoju grupy, normy i zasady, role w grupie.	5	3		
4	Techniki pracy nad oporem i kryzysem w grupie. Budowanie zespołu, integracja grupy.	2	2		
5	Trening wybranych umiejętności (komunikacja, asertywność, autoprezentacja).	4	2		
6	Zajęcia podsumowujące.	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		15	10		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych			
umiejętności	U_01	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym – na poziomie B2) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych			
	U_02	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole			
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego			
	K_02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych na rzecz interesu publicznego, angażuje się we współpracę			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Przeprowadzenie warsztatów	U_01, U_02, K_01, K_02	50	1

efektów uczenia	2	Praca zaliczeniowa	W_01	50
SUMA:				100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W07			
U_01	K2_U03			
U_02	K2_U12			
K_01	K2_K01			
K_02	K2_K02			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Podręcznik dla nauczycieli. Veda, 1993. Hartley, P., <i>Komunikacja w grupie</i>, Zysk i S-ka 2002. Vinogradov, S, Yalom, I. D., <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i>. Instytut Psychologii Zdrowia 2007. 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Corey, M. S, Corey, G., <i>Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia 2002. Yalom I., Leszcz M., <i>Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2006. 				

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Psychopedagogika rodziny		Zo		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	12	15	18	30	1
• Zajęcia wprowadzające	1	1				
• Wykłady	13	10				
• Zajęcia podsumowujące, zaliczenie	1	1				
• Studiowanie literatury			8	11		
• Przygotowanie do zaliczenia kolokwium			7	7		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• zajęcia wprowadzające	1	1				
• ćwiczenia audytoryjne	18	10				
• zajęcia podsumowujące-kolokwium zaliczeniowe	1	1				
• przygotowanie do kolokwium			10	10		
• studiowanie literatury i przygotowanie się do ćwiczeń			20	28		
• przygotowanie studium przypadku			10	10		
Łącznie:	35	24	55	66	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
Wykład konwersatoryjny, wykład informacyjny, studium przypadku			Metoda problemowa sytuacyjna, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja seminaryjna, dyskusja metodą okrągłego stołu, metoda doświadczeń			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
Studiowanie literatury			Studiowanie literatury, metoda doświadczeń			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia wychowawcza i uczenia się			• Wiedza na temat możliwości wspierania prawidłowego rozwoju oraz radzenia sobie z wybranymi trudnościami			

	wychowawczymi na poszczególnych etapach rozwoju.		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie czynników ochronnych sprzyjających prawidłowemu funkcjonowaniu dziecka w systemie rodzinnym oraz czynników ryzyka pojawienia się dysfunkcji w rodzinie • Wskazanie możliwości wspierania rodzin z różnymi formami dysfunkcjonalności • Analiza wybranych systemów rodzinnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające	1	1
2	Rodzina: definicje, funkcje, struktura. Systemowe ujęcie rodziny.	2	2
3	Podstawowe procesy zachodzące w rodzinie.	2	2
4	Analiza wybranych dysfunkcji w systemie rodzinnym.	3	2
5	Funkcjonowanie rodzin wieloprotblemowych (alkoholowych, przemocowych, w kryzysie rozwodowym)	3	2
6	Formy wspierania rodzin dysfunkcyjnych.	3	2
7	Zajęcia podsumowujące - kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające.	1	1
2	Genogram jako metoda diagnozy systemu rodzinnego.	4	2
3	Cykl życia rodziny – zadania i trudności.	6	2
4	Funkcjonowanie rodzin z wybranymi problemami.	4	3
5	Case study – analiza systemu rodzinnego prezentującego wybrany problem. Formy pomocy i wspierania rodzin.	5	3
6	Zajęcia podsumowujące- zaliczenie	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		35	24
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_02	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_02	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów społecznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	
	U_03	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	

	U_04	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
kompetencje społeczne	K_01	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i utrzymania prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania i wykorzystania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej do budowania warsztatu pracy pedagoga i do działalności na rzecz środowiska społecznego			
	K_02	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	Kolokwium pisemne	W_01, W_02	100	1
				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1	kolokwium	W_01, W_02	60	2
	2	Praca studium przypadku	U_01, U_02, U_03, U_04, K_01, K_02	40	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p>				

4, 25 – 4,74 – *dobry plus (4,5)*
4,75 – 5,0 – *bardzo dobry (5,0)*

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W06
W_02	K2_W13
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
U_03	K2_U09
U_04	K2_U10
K_01	K2_K03
K_02	K2_K06

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Adamski, F., Rodzina. Wymiar Społeczno-kulturowy. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2002.
- De Barbaro B., Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny. Wydawnictwo UJ 1999.
- Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, PWN 2015.
- Krzesińska-Żach B., Główne kierunki pomocy rodzinie i dziecku w środowisku lokalnym. [W:] *Pomoc dziecku i rodzinie w środowisku lokalnym*. Trans Humana 1995.
- Kawula, S., Brągiel, J., Janke, A., Pedagogika rodziny : obszary i panorama problematyki” Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek 2014.

B. Literatura uzupełniająca:

- Chrzastowski S., Nie tylko schemat. Praktyka systemowej terapii rodzin, Wydawnictwo Paradygmat 2014.
- Namysłowska I., Terapia rodzin, Instytut Psychiatrii i Neurologii 2000.
- Tryjarska B., Terapia rodzin. [W:] L. Grzesiuk (red.), *Psychoterapia Praktyka*, Wydawnictwo Psychologii i Kultury Eneteia 2006.
- Mc Goldric M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja, Wydawnictwo Zysk i S-ka 2007.
- Gaś Z., Profilaktyka uzależnień, WSiP 1993.
- Szpringer M., Profilaktyka społeczna, Wydawnictwo Akademii Świętokrzyskiej 2004.
- Szymańska J. ,Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, CMPPP 2004.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: praca pedagoga szkolnego		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	2	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki		Nie wpisywać				
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• wykład	13	13				
• kolokwium- test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	1	1				
• przygotowanie do kolokwium			5	5		
• przygotowanie do egzaminu			10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60	90	3
• Zajęcia wprowadzające: cele i treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1				
• Ćwiczenia audytoryjne	28	28				
• Zaliczenie przedmiotu	1	1				
• Studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć			50	50		
• Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)			10	10		
Łącznie:	45	45	75	75	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			

<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z udziałem nauczycieli: 	
Wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, test wiedzy z pytaniami otwartymi i/ lub zamkniętymi		Analiza testów źródłowych z dyskusją, dyskusja, praca w grupach, objaśnienia wykonania zadań, indywidualne projekty studenckie, konsultacje indywidualne i zespołowe	
<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 		<ul style="list-style-type: none"> • samodzielna praca studenta: 	
Percepcja treści wykładów, sporządzanie i gromadzenie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia przedmiotu w formie testu		Percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do zajęć i dyskusji, przygotowanie scenariusza zajęć na zaliczenie	
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:		Wymagania wstępne:	
<ul style="list-style-type: none"> • Współczesne teorie, koncepcje i nurty w pedagogice • Psychologia wychowawcza i uczenia się 		<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza na temat współczesnych nurtów przemian oświatowych oraz podstawowych możliwości i ograniczeń towarzyszących procesom edukacji i wychowania. • Znajomość możliwości wspierania prawidłowego rozwoju oraz radzenia sobie z wybranymi trudnościami na poszczególnych etapach rozwoju. 	
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie teoretyczne i praktyczne studenta do planowania, organizacji i realizacji działań w pracy pedagoga • Wdrażanie studentów do praktycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności z zakresu pracy wychowawczej i profilaktycznej w środowiskach wychowawczych • Kształtowanie umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	liczba godzin	
		SS	SNS
1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole	1	1
2	Rola i zadania pedagoga w szkole	2	2
3	Diagnoza środowiska szkolnego /potrzeby, obszary, wsparcia/	2	2
4	Współpraca pedagoga z gronem pedagogicznym	1	1
5	Współpraca z instytucjami środowiska lokalnego	1	1
6	Rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży	1	1
7	Współpraca pedagoga szkolnego z rodzicami/prawnymi opiekunami	2	2
8	Problemy wychowawcze dzieci i młodzieży w szkole	4	4
9	Zajęcia podsumowujące, kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	Liczba godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia organizacyjne- cele, treści przedmiotu, warunki i forma sprawdzania stopnia osiągnięcia założonych efektów kształcenia	1	1
2	Przygotowanie planu pracy pedagoga szkolnego	6	6
3	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej	4	4
4	Stosowanie różnorodnych metod i form pracy z dziećmi i młodzieżą – przygotowanie scenariuszy zajęć	5	5
5	Przygotowanie narzędzi do diagnozy środowiska wychowawczego	4	4
6	Organizowanie zajęć z zakresu profilaktyki	6	6
7	Zaliczenie przedmiotu - Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	4

(z perspektywy pracy pedagoga)					
Razem zajęć praktycznych:			30	30	
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:					
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych, zależnościach i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych w pracy pedagoga			
umiejętności	U_01	Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych			
	U_02	Student potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych w pracy pedagogicznej			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną + egzamin				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	1
SUMA:				100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	2	Aktywne uczestnictwo w zajęciach związane z opracowywaniem i analizowaniem różnych sytuacji, przypadków w pracy pedagoga	W_01;W_02; U_01;U_02;K_01	50%	3
	3	Przygotowanie scenariusza zajęć na wybrany temat dot. możliwości, wyzwań i potrzeb w przestrzeni pracy opiekuńczo-wychowawczej (z perspektywy pracy pedagoga)	W_01; W_02; U_01; U_02	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	4	Kolokwium – test wiedzy z pytaniami otwartymi i/lub zamkniętymi oraz zaliczenie przedmiotu	W_01; W_02	100%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W06				
W_02	K2_W07				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U02				
K_01	K2_K06				

Wykaz literatury:
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
<ul style="list-style-type: none"> • M. Sałasiński, B. Badziukiewicz, Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003; • Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1998; • Zierkiewicz E., Rola pedagoga szkolnego z punktu widzenia pedagogiki krytycznej, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, nr 3., (1988),, s.21-26 ; • Zawiślak A., Pedagog szkolny wobec nowych zadań edukacyjnych (w:) Optymalizacja sytuacji szkolnej uczniów, pod red. J. Jakóbowskiego, Warszawa (2003)
B. Literatura uzupełniająca:
<ul style="list-style-type: none"> • Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, nr 1(2003),, s.24-31; • ABC psychologicznej pomocy, (red.), Santorski J., Warszawa 1993; • Dobson J., Rozmowy z rodzicami, Kraków 2009; • Faber A., Mazlish E., Jak mówić żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 1993; • Faber A., Mazlish E, Jak mówić żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole, Poznań 1996 • Jachimaska M., Scenariusze lekcji wychowawczych, Wrocław 1997; • Obuchowska I., Drogi dorastania, Warszawa 2001

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10	90	3
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60		
• ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	20	20		
• przygotowanie do zajęć	-	-	30	30		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	45	45	75	75	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny /problemowy			analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy), ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu			ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia wychowawcza i uczenia się			• Znajomość możliwości wspierania prawidłowego rozwoju oraz radzenia sobie z wybranymi trudnościami na poszczególnych etapach rozwoju.			
Cele zajęć:						
• zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych						

<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	2	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	2	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	2	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	2	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	2	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających:		
2.	z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	5	5
3.	z niepełnosprawności ruchowej	4	4
4.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	4	4
5.	ze szczególnych uzdolnień	3	3
6.	z zaburzeniami komunikacji językowej	3	3
7.	z choroby przewlekłej	3	3
8.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	3	3
9.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	3	3
10.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć praktycznych:		30	30
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	45

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznej			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	W_01, W_02, W_03, U_02, U_03;	100%	1
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	3
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03,	50%	

			K_01	
się:	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$			
sposób zaliczenia EGZAMINU				
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%
	SUMA:			100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ				
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W05			
W_02	K2_W15			
W_03	K2_W11			
U_01	K2_U02			
U_02	K2_U09			
U_03	K2_U10; K2_U13			
K_01	K2_K06			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> • Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009 • Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, Kraków 2006 • Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014 • Skalań B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> • Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010 • Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017 • Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011 				

- Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013
- Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011
- Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010
- Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej]
- Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011
- Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010
- Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005
- Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004
- Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka pracy pedagogicznej: Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		Zo+E		3		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie pedagogiki	II	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• wykład audytoryjny	15	15	-	-		
• przygotowanie projektu	-	-	5	5		
• przygotowanie do egzaminu	-	-	10	10		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	30	60	60	60	2
• ćwiczenia audytoryjne	29	29	-	-		
• studiowanie literatury	-	-	20	20		
• przygotowanie do zajęć	-	-	30	30		
• przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
• kolokwium	1	1	-	-		
Łącznie:	45	45	75	75	90	3
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne: podające, problemowe, eksponujące						
Zajęcia teoretyczne:		Zajęcia praktyczne:				
• zajęcia z udziałem nauczycieli:		• zajęcia z udziałem nauczycieli:				
wykład konwersatoryjny /problemowy		analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (wdrożeńowy),				

	ćwiczenia praktyczne i przedmiotowe, pogadanka heurystyczna, pokaz, ćwiczenia symulacyjne, dyskusja		
• samodzielną pracą studenta:	• samodzielną pracą studenta:		
studiowanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu, przygotowanie do egzaminu	ćwiczenia symulacyjne, prezentacja własna/zespołowa, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów na zajęcia, przygotowanie do dyskusji, przygotowanie do kolokwium		
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:			
Zajęcia wprowadzające:	Wymagania wstępne:		
• Psychologia wychowawcza i uczenia się	• Znajomość możliwości wspierania prawidłowego rozwoju oraz radzenia sobie z wybranymi trudnościami na poszczególnych etapach rozwoju.		
Cele zajęć:			
• zapoznanie z terminologią w obszarze specjalnych potrzeb edukacyjnych			
• przygotowanie studentów do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych			
• przekazanie wiedzy i kształtowanie umiejętności interakcyjnych w złożonym przebiegu procesów reedukacyjnych			
• rozwijanie zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
• przygotowanie do wstępnego diagnozowania dzieci i młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia	1	1
2	Kanony dydaktyki specjalnej – systematyzacja przestrzeni edukacyjnej i obszary poszukiwań badawczych	2	2
3	Potrzeby edukacyjne – wyjaśnienia w kategoriach stałości w dydaktyce specjalnej/ ciekawość poznawcza, poczucie własnej wartości, komunikacja interpersonalna, eksploracja poznawcza	2	2
4	Wyjaśnienia terminologiczne/ ”specjalne potrzeby edukacyjne” – próba redefinicji i zarysowania koncepcji. Specjalne potrzeby edukacyjne w aspekcie zróżnicowania możliwości uczenia się	2	2
5	Klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych. Podstawa prawna pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
6	Diagnoza pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Proces nauczania i uczenia się w sytuacjach trudności edukacyjnych/rozpoznanie i poznanie dzieci jako podstawa edukacji	2	2
7	Działania edukacyjne, profilaktyczne i terapeutyczne w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Planowanie i konstruowanie programów edukacyjno-terapeutycznych. Metody stosowane w dydaktyce specjalnej	2	2
8	Rola nauczyciela w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2
Razem zajęć teoretycznych:		15	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie z sylabusem oraz formami zaliczenia. Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi przedmiotu	1	1
2.	Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim i umiarkowanym	5	5

3.	z niepełnosprawności ruchowej	4	4		
4.	z niedostosowania społecznego lub zagrożenia niedostosowaniem społecznym	4	4		
5.	ze szczególnych uzdolnień	3	3		
6.	z zaburzeniami komunikacji językowej	3	3		
7.	z choroby przewlekłej	3	3		
8.	z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych oraz niepowodzeń edukacyjnych	3	3		
9.	z trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą	3	3		
10.	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		30	30		
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		45	45		
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	zna podstawową terminologię w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	W_02	zna zasady i metody pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			
	W_03	wymienia, charakteryzuje i ocenia koncepcje terapii pedagogicznych			
umiejętności	U_01	potrafi diagnozować problemy edukacyjne dziecka na podstawie obserwacji zachowań ucznia w różnych sytuacjach edukacyjnych			
	U_02	potrafi rozwiązywać problemy pedagogiczne i przewidywać skutki podejmowanych działań w zakresie trudności w uczeniu się			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwe metody, środki terapeutyczne odpowiednio do postawionej diagnozy			
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania terapeutyczno-wychowawcze			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):					
sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	1.	Przygotowanie	W_01, W_02, W_03, U_02,	100%	1

i weryfikacji efektów uczenia się:		projektu. Charakterystyka i zastosowanie wybranej metody ukierunkowanej na pracę z dzieckiem z różnymi zaburzeniami rozwojowymi	U_03;		
	SUMA:			100%	
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	P	Przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, U_03, K_01	50%	2
	K	Kolokwium	W_01, W_02, W_03, U_03, K_01	50%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$				
sposób zaliczenia EGZAMINU					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	
i weryfikacji efektów uczenia się:	E	Egzamin pisemny	W_01, W_02, W_03, U_01, U_02, U_03, K_01	100%	
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W05				
W_02	K2_W15				
W_03	K2_W11				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10; K2_U13				

K_01	K2_K06
Wykaz literatury:	
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):	
<ul style="list-style-type: none"> • Chrzanowska I., Zaniedbane obszary edukacji – pomiędzy pedagogiką a pedagogiką specjalną. Wybrane zagadnienia, Kraków 2009 • Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, red. M. Klaczak, P. Majewicz, Kraków 2006 • Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : poradnik dla nauczyciela, red. A. Tanajewska, R. Naprawa, J. Stawska, Warszawa, 2014 • Skalabania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011 	
B. Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> • Dykcik W., Tendencje rozwoju pedagogiki specjalnej. Osiągnięcia naukowe i praktyka, Poznań 2010 • Głodkowska J., Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017 • Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2011 • Chrzanowska I., Jachimczak B., Pawelczak K.(red.), Miejsce Innego we współczesnych naukach o wychowaniu. W poszukiwaniu pozytywów, Poznań 2013 • Gajdzica Z., Sytuacje trudne w opiniach nauczycieli klas integracyjnych, Kraków 2011 • Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, red. J. Głodkowska, Warszawa 2010 • Barańska M., Kramik : ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne, Wyd. 2, Gdańsk, 2014 [ćwiczenia dla młodszych uczniów szkoły podstawowej] • Krauze-Sikorska H., Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych i jej implikacje dla ich rozwoju [w:] Dziecko w szkolnej rzeczywistości. Założony a rzeczywisty obraz edukacji elementarnej, red. H. Sowińska, Poznań 2011 • Naprawa R., Tanajewska A., Szczepańska K., Uwierz w siebie. Program terapeutyczny dla uczniów o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, Gdańsk 2010 • Sadowska S., Ku edukacji zorientowanej na zmianę społecznego obrazu osób niepełnosprawnych, Toruń 2005 • Terapia pedagogiczna.T.1, Wybrane zagadnienia, red. Ewa Małgorzata Skorek, Kraków, 2004 • Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013 	

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa pedagogiczna		Zaliczenie z oceną		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr	
Ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	2	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]			120	120	4	
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wprowadzające, zapoznanie z regulaminem praktyk, przedstawienie wymaganej dokumentacji i zasad zaliczenia praktyki 	spotkanie z opiekunem praktyk			120		
<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne realizowane w miejscu odbywania praktyk 			120	120		
Łącznie:			120	120	120	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z udziałem nauczycieli: 						
-						
<ul style="list-style-type: none"> samodzielna praca studenta: 						
Zajęcia praktyczne w placówce: zapoznanie z aktami prawnymi obowiązującymi w danej placówce, przepisami prawnymi, zapoznanie z dokumentacją placówki, przygotowanie i prowadzenie dziennika praktyk, scenariuszy zajęć, obserwacja i uczestnictwo w zadaniach wykonywanych przez pracowników w danej placówce; prowadzenie dyskusji, rozmów, konsultacji z opiekunem praktyk, organizowanie i prowadzenie zajęć.						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Przedmioty kierunkowe z semestrów I metodyka pracy pedagoga szkolnego metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			<ul style="list-style-type: none"> podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii nabyta przez studentów na zajęciach w trakcie pierwszego semestrów studiów. umiejętności diagnozowania i udzielania porad z zakresu różnorodnych problemów wychowawczych przygotowanie do pracy w różnych zakresach działań kompensacyjnych i korekcyjnych zdolności rozumienia mechanizmów funkcjonowania różnych grup uczniów – wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych 			
Cele przedmiotu:						
Celem praktyki jest możliwość konfrontacji wiedzy zdobytej w czasie studiów z praktyką z obszaru działań						

pedagogicznych. Odbycie praktyk pozwala na wyposażenie studenta w taki zasób doświadczeń praktycznych i pogłębienia wiedzy, które niezbędne są do sprawnego wykonywania zawodu. Cele praktyki to: poznanie organizacji pracy placówki; zapoznanie się ze specyfiką działalności placówki; nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć; nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania; nabycie umiejętności analizy pracy wychowawcy, uczniów, wychowanków, podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i praktykantów; nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów, wychowanków i podopiecznych w placówce; kształtowanie umiejętności ewaluacji; praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta w zakresie projektowania oraz prowadzenia zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Treści programowe:

zajęcia praktyczne:

numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy pedagogicznej oraz sposobami ich realizacji.	10	10
2	Zapoznanie z regulacjami prawnymi dotyczącymi funkcjonowania placówki tym z zasadami prowadzenia dokumentacji.	5	5
3.	Zapoznanie z organizacją pracy, przebiegiem procesu wsparcia wychowanka/podopiecznego na poszczególnych etapach procesu kształcenia oraz swoistością przebiegu różnorodnych form oddziaływania pedagogicznego; uczestnictwo w zadaniach zleconych przez opiekuna praktyk zawodowych umożliwiających w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń; - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych wychowanków w grupie; - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności wychowanków; - organizacje i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integracyjnych i profilaktycznych); - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy wychowanków w grupach zadaniowych; - podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankiem; - sprawowanie opieki nad wychowankami poza terenem placówki/instytucji. 	100	100
4.	Przygotowanie kompletu dokumentacji do zaliczenia praktyki	5	5
Razem zajęć praktycznych:		120	120

Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.

Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student zna i rozumie zasady organizacji placówki systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli oraz sposób prowadzenia dokumentacji
	W_02	Student zna i rozumie specyfikę funkcjonowania wychowanków, podopiecznych (w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze/dydaktyczne./diagnostyczne/ terapeutyczne, charakterystyczne dla placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one są realizowane
	W_03	Student zna i rozumie specyfikę środowiska wychowawczego danej placówki i procesy w nim zachodzące
umiejętności	U_01	Student potrafi analizować i wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy wychowanków ich zachowań i aktywności w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi

		potrzebami edukacyjnymi			
	U_02	Student potrafi inicjować i poprowadzić zajęcia z grupą, w której realizuje praktykę, biorąc pod uwagę możliwości i potrzeby rozwojowe tych osób inspirując się dobrymi praktykami do realizacji zadań pedagogicznych			
	U_03	Student umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie opiekuńczo-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces.			
	U_04	Student potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, przyjmować i wyznaczać zadania			
	U_05	Student potrafi inicjować i pobudzać do działania grupę wychowanków/podopiecznych oraz inspirować i motywować ich do przejęcia aktywności w określonych działaniach pedagogicznych			
	U_06	Student potrafi skonstruować konspekt zajęć wychowawczych i na jego podstawie poprowadzić zajęcia, a także reagować i rozwiązywać pojawiające się problemy			
	U_07	Student potrafi i prowadzić własną dokumentację realizowanych praktyk			
kompetencje społeczne	K_01	Student ma świadomość znaczenia wiedzy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów praktyki wychowawczej, współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z innymi pracownikami instytucji/palcówki w celu poszerzania i rozwijania swojej wiedzy i umiejętności, konsultuje i zasięga opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu			
	K_02	Student dostrzega swoje mocne i słabe strony w toku realizacji zadań pedagogicznych			
	K_03	Student projektuje i wykonuje działania pedagogiczne podczas praktyk, potrafi animować działania pedagogiczne na rzecz wychowanków/podopiecznych z uwzględnieniem interesu publicznego			
	K_04	Student utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS

i weryfikacji efektów uczenia się:	1	Wypełnienie przez studenta obowiązków wynikających z regulaminu praktyk oraz udokumentowanie przebiegu praktyki.	W_01,W_02,W_03, W_04; U_07 K_01, K_02	50	4
	2	Ocena przydatności do zawodu z wynikiem pozytywnym	W_01,W_02,W_03, W_04, U_01,U_02, U_03; U_04; U_05; U_06; K_01, K_02, K_03; K_04	50	
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>	

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W10
W_02	K2_W07; K2_W15
W_03	K2_W13
U_01	K2_U07
U_02	K2_U10
U_03	K2_U03; K2_U04
U_04	K2_U12
U_05	K2_U11
U_06	K2_U09; K2_U13
U_07	K2_U10
K_01	K2_K03
K_02	K2_K01
K_03	K2_K02; K2_K06
K_04	PP_K04

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Akty prawne, przepisy wewnętrzne i statut instytucji/placówki

- Regulamin praktyk

B. Literatura uzupełniająca:

- Grzesiak J. (red.), *Profesjonalne praktyki – profesjonalni nauczyciele. Wybrane konteksty praktyk pedagogicznych*, PWSZ, Konin 2010.
- Grzesiak J., (red.) *Poprawa jakości praktyki pedagogicznej*, PWSZ Konin, 2012.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Metodyka zajęć korekcyjno- kompensacyjnych		Zo+ Egzamin		5		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SPS	tak		w zakresie psychopedagogiki	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Wykład konwersatoryjny	19	11				
• Kolokwium	1	1				
• Przygotowanie do zaliczenia			10	10		
• Przygotowanie do egzaminu			10	10		
• Analiza literatury, sporządzanie i porządkowanie notatek			20	28		
Zajęcia praktyczne [razem]	30	20	60	70	90	3
• Projektowanie raportu diagnostycznego	-	-	15	15		
• Analiza scenariuszy zajęć	15	10				
• Ćwiczenia audytoryjne	15	10				
• Przygotowanie do zajęć			30	35		
• Analiza literatury			15	20		
Łącznie:	50	32	100	118	150	5
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład konwersatoryjny			analiza przypadków klinicznych			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
analiza literatury			studiowanie raportów, programów terapeutycznych, opracowywanie scenariuszy zajęć			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Psychologia wychowawcza i uczenia się			Wiedza na temat możliwości wspierania prawidłowego rozwoju oraz radzenia sobie z wybranymi trudnościami wychowawczymi na poszczególnych etapach rozwoju.			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> • Studenci zapoznają się z podstawową wiedzą na temat istoty i zasad terapii pedagogicznej oraz pracy korekcyjno-kompensacyjnej z dzieckiem mającym trudności w uczeniu się. Nabywają umiejętności diagnozowania trudności i niepowodzeń szkolnych uczniów niższych klas szkoły podstawowej, konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych ze względu na zaburzenia i mikrodeficyty rozwojowe uczniów. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Poznają metody terapii pedagogicznej oraz możliwości ich praktycznego zastosowania. Planują strategie postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Tworzą scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> • Planują strategie postępowania terapeutycznego wobec dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. 			
Tworzą scenariusze zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza Rozporządzenia MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.	3	2
2	Cele oddziaływań korekcyjno-kompensacyjnych, zadania terapeuty pedagogicznego, czynniki warunkujące efektywność terapii.	6	4
3	Przyporządkowywanie poszczególnych faz diagnozy określonym specjalistom (nauczyciele w szkole, specjaliści diagnozy, specjaliści terapii).	6	3
4	Zadania poszczególnych specjalistów w zakresie danej fazy diagnozy – współpraca specjalistów.	4	2
5	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	12
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii.	4	2
2	Rozpoznawanie objawów zaburzeń funkcji percepcyjno-motorycznych.	4	3
3	Wyznaczanie kierunków oddziaływań terapeutycznych na podstawie dokonanej analizy wyników diagnozy (opinia poradni) oraz analizy wytworów pisemnych dziecka.	4	3
4	Tworzenie programów terapii.	6	4
5	Programowanie jednostki metodycznej - konstruowania scenariuszy zajęć.	6	4
6	Analiza poszczególnych aspektów postępowania terapeutycznego i ich znaczenie dla efektów terapii.	6	4
Razem zajęć praktycznych:		30	20
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		50	32
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
	W_03	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania	

		informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych
	U_02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych

Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:

forma zaliczenia:	Zaliczenie
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Test jednokrotnego wyboru	W_01, W_02, W_03, U_02	100	3
SUMA:				100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	R	Raport diagnostyczno-terapeutyczny	W_01, U_01, U_02, K_01	100	3
SUMA:				100%	

sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma \ ECTS}$				
---	---	--	--	--	--

sposób zaliczenia EGZAMINU

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %
i weryfikacji efektów	1	Egzamin pisemny: pytania otwarte i zamknięte	W_01, W_02, W_03, U_02	100

kształcenia:	SUMA:	100%
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU		
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$\frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$	
	<p>OCENA za wykład i ćwiczenia= <i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4, 25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i></p>	
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:		
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku	
W_01	K2_W05	
W_02	K2_W06	
W_02	K2_W11	
U_01	K2_U01	
U_02	K2_U02	
K_01	K2_K06	
Wykaz literatury:		
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):		
<ul style="list-style-type: none"> • Bogdanowicz, M., Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia. CMPP-P 1997. • Czajkowska, I., Herda, K., Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole, WSiP - Wyd. 4 2001. • Jastrząb, J., Usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych dzieci dyslektycznych, CMPP-P 2002. • Skorek, E.M., Terapia pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls 2005. 		
B. Literatura uzupełniająca:		
<ul style="list-style-type: none"> • Zakrzewska, B., Moje dziecko źle czyta i pisze, WSiP 1997. Kaja, B., Diagnoza dysleksji, Wyd. Akademii Bydgoskiej 2003. • Górniewicz, E., Trudności w czytaniu i pisaniu u dzieci, Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego 2000. • Kaja, B., Zarys terapii dziecka, WSP 2001. • Bogdanowicz, M., Adryjanek, A., Uczeń z dysleksją w szkole: poradnik nie tylko dla polonistów, Operon 2004 		

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika zdrowia		Zo		1		
Kierunek studiów	Psychopedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie specjalności Psychopedagogika	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	15	15	15	15	30	1
• zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• wykłady	14	14				
• przygotowanie do kolokwium i studiowanie literatury	-	-	8	8		
• przygotowanie projektu	-	-	7	7		
Łącznie:	15	15	15	15	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy			wykład konwersatoryjny, dyskusja			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury			percepcja treści zajęć, przygotowanie materiałów do projektu			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Współczesne koncepcje, teorie i nurty w pedagogice			• Wiedza na temat podstawowych możliwości i ograniczeń towarzyszącym procesom edukacji i wychowania z uwzględnieniem aspektów środowiskowych			
Cele zajęć:						
• Zapoznanie z kategoriami opisu edukacji dla zdrowia w środowiskach wychowawczych życia człowieka.						
• Rozbudzanie zainteresowań własnym zdrowiem oraz motywowanie do aktywności w tym zakresie.						
• Odkrywanie zasad wychowania do wartości zdrowia i ciała oraz roli nauczyciela (edukatora) kultury zdrowotnej.						
zajęcia teoretyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1.	Pedagogika zdrowia jako subdyscyplina pedagogiczna.				1	1
2.	Paradygmaty zdrowia człowieka – od ujęcia biomedycznego do hilitystyczno – funkcjonalnego.				2	2

3.	Koncepcja i modele edukacji zdrowotnej.	2	2
4.	Szkoła Promująca Zdrowie– strategia działań.	2	2
5.	Profil kompetencyjny nauczyciela (edukatora) zdrowia.	2	2
6.	Historyczne, społeczne, kulturowe i edukacyjne uwarunkowania kształtowania nawyków higienicznych.	2	2
7.	Dekalog zdrowego stylu życia.	2	2
8.	Tradycyjny i nowoczesny wymiar dydaktyki zdrowia.	2	2
9.	Healthism – nadmierna koncentracja na zdrowiu i jego skutki.	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		15	15

Efekty uczenia się dla przedmiotu:

kategoria	numer	treść
wiedza	W_01	Student ma poszerzoną wiedzę dotyczącą mechanizmów kształtowania osobowości dbającej on zdrowia, charakteru zmian zachowań zdrowotnych oraz ich uwarunkowań jednostkowych, społeczno – kulturowych.
	W_02	Student ma pogłębioną wiedzę o strategiach planowania działań edukacyjnych, współdziałania w realizacji programów zdrowotnych, stosowania metod wspierających tworzenie zdrowia.
umiejętności	U_01	Student potrafi diagnozować potrzeby zdrowotne dzieci, młodzieży, osób dorosłych na tle założeń wybranego paradygmatu zdrowia.
	U_02	Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną w kształtowaniu umiejętności służących zachowywaniu, pomnażaniu i przywracaniu zdrowia.

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium dotyczące współczesnych modeli zdrowia.	K2_W05 KS_U02	30%	1
	2.	Przygotowanie projektu z zakresu profilaktyki drugorzędowej w zakresie chorób cywilizacyjnych.	K2_W08 K2_U07	70%	
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p style="text-align: center;"><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> <i>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</i> <i>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</i> <i>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</i> <i>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</i> <i>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</i> </p>
--	--

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W05
W_02	K2_W08
U_01	K2_U07
U_02	K2_U02

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Woynarowska B., Zdrowie i szkoła, Warszawa 2000.
- Bulska J., Budowanie kompetencji zdrowotnych w środowisku życia, Toruń 2008.
- Ziarko M., Zachowania zdrowotne młodych dorosłych, Poznań 2006.
- Bińczycka J., Prawo dziecka do zdrowia, Kraków 2002.

B. Literatura uzupełniająca:

- Demel M., Pedagogika zdrowia, Warszawa 1980.
- Białek E., Wychowanie dziecka. W kierunku zdrowia i harmonii w sobie i świecie, Kraków 2008.
- Banach J., Soroka – Fedorczyk A., Dziecko w zdrowiu i chorobie, Warszawa 2017.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Prowadzenie eksperymentu w badaniach nad edukacją		Zo		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie Psychopedagogiki	III	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	20	100	100	120 4	
• Zajęcia wprowadzające	4	4				
• Ćwiczenia projektowe	12	12				
• Omówienie wyników prac studentów	4	4				
• Studiowanie literatury i przygotowanie się do zajęć			30	30		
• Przygotowywanie prac domowych			20	21		
• Przygotowanie planu projektu eksperymentu pedagogicznego , jego przeprowadzenie i ewaluacja (udokumentowana)			50	50		
Łącznie:	20	20	100	100	120	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
-----			Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów z dyskusją, rozwiązywanie zadań problemowych w podgrupach, dyskusja nad projektami studentów, gra dydaktyczna			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
-----			Analiza literatury, rozwiązywanie prac domowych, przygotowanie pracy podsumowującej eksperyment			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
nie dotyczy			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie wiedzy z zakresu możliwości prowadzenia badań pedagogicznych za pomocą eksperymentu Projektowanie i prowadzenie badań eksperymentalnych w pedagogice 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Eksperyment w badaniach nad edukacją – ustalenia terminologiczne, podział zadań w grupie. Przykłady eksperymentu	4	4
2	Planowanie postępowania badawczego w eksperymencie i etyka badań	4	4
3	Plany eksperymentalne (ich zalety i ograniczenia)	4	4
4	Analiza i komunikowanie wyników eksperymentu.	4	4
5	Omówienie wyników eksperymentów prowadzonych przez studentów.	4	4
Razem zajęć praktycznych:		20	20
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	
	W_02	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych, w tym dotyczących prowadzenia badań naukowych, etyki zawodowej oraz ochrony własności intelektualnej	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_03	potrafi sprawnie porozumiewać się (w języku rodzimym i obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych	
	U_04	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
	K_02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych związanych z projektowaniem i realizacją i opracowaniem wyników badań eksperymentalnych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.
--	--

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Rozwiązywanie zadań	W_01, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01,	100%	1
	2	Plan projektu eksperymentu pedagogicznego, jego przeprowadzenie i ewaluacja (udokumentowana)	W_02; K_01; K_02		
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W04
W_02	K2_W16
U_01	K2_U01
U_02	K2_U02
U_03	K2_U03
U_04	K2_U06
K_01	K2_K01
K_02	K2_K02

Wykaz literatury:
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):
<ul style="list-style-type: none">• Brzeziński, J., Badania eksperymentalne w psychologii i pedagogice, Scholar 2000.• Rubacha, K., Metodologia badań nad edukacją, WAiP 2008.• Francuz, P., Mackiewicz, R., Liczby nie wiedzą, skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów, KUL 2007.
B. Literatura uzupełniająca:
<ul style="list-style-type: none">• Bedyńska, S., Brzezicka, A., Statystyczny drogowskaz, Academica SWPS 2007.• Publikacje zawierające badania eksperymentalne związane z tematyką edukacyjną wybrane przez studentów.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Pedagogika seksualna		Zo+E		4		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina:						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia teoretyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	0,5	-	-		
• Wykłady	18	13,5	-	-		
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	1	-	-		
• Analiza literatury	-	-	15	20		
• Przygotowanie do zaliczenia	-	-	10	10		
• Przygotowanie do egzaminu			15	15		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	15	9				
• Analiza literatury	-	-	10	12		
• Przygotowanie do zajęć	-	-	20	24		
• Przygotowanie projektu	-	-	10	12		
• Prezentacja i omówienie projektów studenckich	4	2	-	-		
Łącznie:	40	27	80	93	120	4
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
wykład informacyjny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny			praca w grupach, dyskusja, burza mózgów,			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
percepcja treści wykładu, studiowanie literatury, przygotowanie do zaliczenia			studiowanie literatury, przygotowanie projektu,			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			

<ul style="list-style-type: none"> Psychologia kliniczna 	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z podstawowymi zaburzeniami funkcjonowania człowieka, mechanizmami ich powstawania oraz sposobami oddziaływań terapeutycznych Wdrożenie studentów do wykorzystywania wiedzy teoretycznej do rozumienia szerokiego kontekstu zdrowego i zaburzonego funkcjonowania człowieka 		
Cele zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i obszarami zainteresowań pedagogiki seksualnej zapoznanie studentów z wybranymi zagadnieniami z zakresu seksuologii rozwojowej, klinicznej, społecznej zapoznanie studentów z wiedzą z zakresu seksualności w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, kulturowych i pomocowych zdobycie wiedzy dotyczącej etiologii i rodzajów przestępstw na tle seksualnym 			
Treści programowe:			
zajęcia teoretyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne.	1	0,5
2.	Zdrowie seksualne i seksualność, Powszechna Deklaracja Praw Seksualnych.	2	1,5
3.	Psychofizjologia seksualności.	2	2
4.	Norma w seksuologii.	2	2
5.	Orientacja seksualna.	2	1
6.	Seksualność w cyklu życia człowieka.	2	1
7.	Seksuologia kliniczna: dysfunkcje seksualne, zaburzenia identyfikacji płciowej.	2	2
8.	Seksuologia kliniczna: zaburzenia preferencji seksualnych, zaburzenia psychologiczne i zaburzenia zachowania związane z rozwojem i orientacją seksualną.	4	2
9.	Seksuologia społeczna – mity i stereotypy dotyczące seksualności człowieka.	2	1
10.	Kolokwium	1	1
Razem zajęć teoretycznych:		20	15
zajęcia praktyczne:			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Zajęcia organizacyjne.	1	1
2.	Pedagogika seksualna, edukacja seksualna, wychowanie seksualne.	2	1
3.	Raporty socjoseksuologiczne.	2	1
4.	Ryzykowne zachowania seksualne dzieci i młodzieży.	2	2
5.	Seksuologia sądowa. Pedofilia. Kazirodstwo.	2	1
6.	Seksualność osób z niepełnosprawnością i chorobami.	2	1
7.	Gerontoseksuologia – seksualność seniorów.	2	1
8.	HIV/AIDS i choroby przenoszone drogą płciową.	3	2
9.	Prezentacja projektów studenckich	4	2
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Łącznie zajęcia teoretyczne i praktyczne:		40	27
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty uczenia się dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w seksuologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach	

		pokrewnych na poziomie rozszerzonym
	W_02	ma pogłębioną wiedzę na temat psychoseksualnego rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym
	W_03	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych determinantów seksualności człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii
umiejętności	U_01	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji i problemów seksuologicznych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
	U_02	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
	U_03	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów seksuologicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
	K_02	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce seksuologicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pomocowych

Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:

forma zaliczenia:	
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

sposób zaliczenia zajęć teoretycznych (wykłady):

sposób wyliczenia oceny	Lp.	Sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Kolokwium (pisemne lub ustne)	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U08, K2_U09, K2_K01,	100%	
	SUMA:			100%	

sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	1.	Przygotowanie projektu edukacji seksualnej/profilaktyki seksuologicznej dla wybranej grupy	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U07 K2_U08, K2_U09 K2_K04	100%	

	SUMA:		100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za wykład i ćwiczenia} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$		
sposób zaliczenia EGZAMINU			
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów uczenia się:	Symbol	sposób weryfikacji	waga oceny w %
	1.	Zaliczenie ustne. Losowanie 3 pytań problemowych spośród zestawu pytań.	K2_W01, K2_W06 K2_W11, K2_U07 K2_U08, K2_U09 K2_K01, K2_K04
	SUMA:		100%
Sposób zaliczenia CAŁYCH ZAJĘĆ			
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za przedmiot} = \frac{O(w) \times ECTS(w) + O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}} \times 40\% + \text{Ocena za EGZAMIN} \times 60\%$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>		
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:			
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku		
W_01	K2_W01		
W_02	K2_W06		
W_03	K2_W11		
U_01	K2_U07		
U_02	K2_U08		
U_03	K2_U09		
K_01	K2_K01		
K_02	K2_K04		
Wykaz literatury:			
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):			
<ul style="list-style-type: none"> Bancroft J., Seksualność człowieka, Wyd. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2011 Morrison J., DSM 5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów, Wyd. UJ, Kraków 2016 Beisert M., Seksualność w cyklu życia człowieka, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2006 Lew-Starowicz M., Lew-Starowicz Z., Skrzypulec-Plinta V., Seksuologia, Wyd. PZWL, Warszawa 2017 Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10, Wyd. Vesalius, Kraków-Warszawa 1998 			
B. Literatura uzupełniająca:			
<ul style="list-style-type: none"> Izdebski Z., Seksualność Polaków, Wyd. UJ, Kraków 2012 Beisert M., Pedofilia. Geneza i mechanizm zaburzenia., Wyd. GWP, Sopot 2012 Beisert M., Kazirodztwo. Rodzice w roli sprawców, Wyd. SCHOLAR, Warszawa 2008 Lew-Starowicz Z., Skrzypulec V., Podstawy seksuologii, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2010 			

- Lew-Starowicz Z., Seksuologia sądowa, Wyd. Lekarskie PZWL, Warszawa 2000
- Skrzypulec V., Wstęp do seksuologii, Wyd. Kwieciński, Katowice 2005

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Nazwa: Metody wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne	12	10				
• Analiza literatury i przygotowanie się do zajęć	-	-	20	20		
• Analiza studium przypadku			10	12		
• Prezentowanie i omawianie studium przypadku w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju	8	5				
• Przygotowanie studium przypadku	-	-	10	13		
Łącznie:	20	15	40	45	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
Analiza tekstów, dyskusja, omawianie studium przypadku, praca w podgrupach nad studium przypadku						
• samodzielna praca studenta:						
Analiza literatury, przygotowanie studium przypadku						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia poznawcza i uczenia się, psychologia kliniczna, Trening kompetencji interpersonalnych w praktyce pedagoga, Trening umiejętności terapeutycznych i społecznych 			<ul style="list-style-type: none"> Znajomość praw rządzących rozwojem i uczeniem się, znajomość mechanizmów powstawania zaburzeń 			
Cele zajęć:						
<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie studentów z założeniami WWRD jako obszaru psychopedagogiki i jako świadczenia państwowego Przygotowanie studentów do samodzielnego stawiania trafnych celów w pracy z dzieckiem i dobierania skutecznych metod pracy Rozwijanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć z małym dzieckiem i jego rodziną Zapoznanie studentów z założeniami WWRD jako obszaru psychopedagogiki i jako świadczenia państwowego 						

Treści programowe:					
zajęcia praktyczne:					
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin			
		SS	SNS		
1	Wczesne wspomaganie rozwoju jako obszar badań psychopedagogiki i jako świadczenie państwowe	6	5		
2	Mechanizmy skuteczności wybranych metod pracy z małym dzieckiem i jego rodziną	7	5		
3	Analiza studium przypadku: diagnoza, planowanie wspomagania rozwoju (zajęcia z dzieckiem, współpraca z rodzicami)	7	5		
Razem zajęć praktycznych:		20	15		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach			
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych			
	U_02	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
	U_03	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:		Zaliczenie z oceną			
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie	waga oceny	Punkty

wyliczenia oceny			do efektów	w %	ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	O1	Przygotowanie, prezentacja i obrona planu wczesnego wspomaganie rozwoju	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01	70	2
	O2	Aktywność i merytoryczny udział w dyskusjach na zajęciach	W_01; U_01; K_01	30	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma ECTS}}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W10				
U_01	K2_U02				
U_02	K2_U09				
U_03	K2_U10				
K_01	K2_K05				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Cytowska B., Winczura B. (red. naukowa), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa, 2008. Cytowska B., Wilczura B., Stawarski A. (red.nauk.), <i>Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008. Franczyk A., Krajewska K. <i>Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Schaffer H.R. <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: PWN, 2008. Podręczniki do pomocy terapeutycznych wybranych przez studentów. Literatura dotycząca wybranych przez studentów zaburzeń. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Coaching w edukacji		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	15	10	15	20	30	1
• Aktywny udział w zajęciach - Prowadzenie rozmowy coachingowej			4	4		
• Przygotowanie rozmowy coachingowej			4	4		
• Opracowanie sprawozdania z obserwacji zajęć coachingowych			4	4		
• Analiza literatury			3	8		
Łącznie:	15	10	15	20	30	1
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			<ul style="list-style-type: none"> metoda pracy z grupą dyskusje grupowe aktywność na zajęciach udzielnie informacji zwrotnych - feedback wykonania prezentacji multimedialnej z omówieniem, pokaz sposobu wykonywania pracy pisemnej w formie komunikatu z badań, dyskusja, konsultacje indywidualne i zespołowe 			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			<ul style="list-style-type: none"> poszukiwanie materiałów do realizacji zajęć opracowanie sprawozdań przygotowanie do rozmów coachingowych 			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
nie dotyczy			student ma podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych, potrafi uzupełniać wiedzę i umiejętności, potrafi pracować w grupie			
Cele przedmiotu:						
<ul style="list-style-type: none"> zdobycie poszerzonej wiedzy dotyczącej procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w procesie coachingowym 						

<ul style="list-style-type: none"> • zdobycie umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, porozumiewania się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych 			
<ul style="list-style-type: none"> • rozwinięcie świadomości poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz potrzeby ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające – wprowadzenie do coachingu – historia i rodzaje	1	1
2	Narzędzia pracy w coachingu edukacyjnym – strategie określania celów coachingowych w edukacji Feedback i podsumowanie warsztatu	3	2
3	Wyznaczanie celów coachingowych w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	3	2
4	Rama problemu vs. rama celu w coachingu edukacyjnym – operacjonalizacja celów Feedback i podsumowanie warsztatu	2	2
5	Podstawowe pytania o rzeczywistość w modelu GROW Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
6	Podstawowe pytania o opcje w modelu GROW (pytania kartezjańskie) Feedback i podsumowanie warsztatu	2	1
7	Podstawowe pytania o wole działania w modelu GROW (action plan)	2	1
Razem zajęć praktycznych:		15	10
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
umiejętności	U_01	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań na rzecz interesu publicznego.	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 		

100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.					
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1	Arkusz obserwacji warsztatu - feedback	W_01	30%	1
	2	Przeprowadzenie rozmowy coachingowej	U_01	50%	
	3	Aktywny udział w zajęciach	K_01	20%	
SUMA:				100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA\ OCENA\ za\ \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{Suma\ ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
U_01	K2_U10				
K_01	K2_K02				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Bennewicz, M., Coaching czyli przebudzacz neuronów, Wydawnictwo G+J 2015. • Rogers, J., Coaching. Podstawy umiejętności, GWP 2010.. • Bennewicz, M., Coaching i mentoring w praktyce, Burda Media Polska 2011 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Stolfuz, T., Sztuka zadawania pytań w coachingu. Jak opanować najważniejszą umiejętność coacha, Aetos Media 2012 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat: opinie i orzeczenia – interpretacja wyników badań psychologicznych i pedagogicznych		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Wprowadzenie	1	1				
• Zajęcia warsztatowe	16	12				
• Prezentacja zaliczeń studenckich	3	2				
• Studiowanie literatury i przygotowanie do zajęć			25	30		
• Przygotowanie do zaliczenia			15	15		
Łącznie:	20	15	40	45	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			Metoda sytuacyjna, burza mózgów, metoda ćwiczeniowa, drama, dyskusja - metoda okrągłego stołu			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Studiowanie literatury, przygotowanie pracy zaliczeniowej			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
brak			• Wiedza ogólna z zakresu psychologii klinicznej, rozwojowej i społecznej			
Cele przedmiotu:						
• Zapoznanie studentów z pojęciami charakterystycznymi dla diagnozy psychologicznej i pedagogicznej						
• Ćwiczenie umiejętności adekwatnego odczytywania i interpretacji wyników badań psychologicznych i pedagogicznych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne						
numer	treści kształcenia				ilość godzin	

tematu		SS	SNS
1	Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Elementy procesu diagnostycznego w badaniach psychologicznych i pedagogicznych.	2	2
3	Diagnoza psychologiczna i pedagogiczna uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
4	Wymogi formalne opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno – pedagogiczne.	2	2
5	Interpretacja opinii oraz model pracy z uczniem o specyficznych i niespecyficznych trudnościach w uczeniu się.	4	2
6	Interpretacja orzeczeń oraz model pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, m.in. a) z uczniem niesłyszącym lub słabo słyszącym, b) z uczniem niewidomym lub słabo widzącym, c) z uczniem z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, d) z uczniem z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, e) z uczniem niedostosowanym społecznie lub zagrożonym niedostosowaniem społecznym, f) z uczniem szczególnie uzdolnionym.	6	4
7	Prezentacja zaliczeń studenckich	3	2
Razem zajęć praktycznych:		20	15
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
umiejętności	U_01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
	U_02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
kompetencje społeczne	K_01	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		

	<ul style="list-style-type: none"> Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny i weryfikacji efektów kształcenia:	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
	O	Samodzielna analiza przedstawionej opinii psychologiczno-pedagogicznej, planowanie pomocy uczniowi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	W_01; W_02; U_01; U_02; K_01	100	2
	SUMA:			100%	
Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU					
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W01				
W_02	K2_W02				
U_01	K2_U01				
U_02	K2_U02				
K_01	K2_K06				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> Bogdanowicz, M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Harmonia 2002. Jarosz, E., Wysocka, E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie Żak 2006. Paluchowski, W.J., Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy, Oficyna Wydawnicza Łośgraf 2012. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> Skałbiana, B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Wyd. 2. Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2011. 					

- Stemplewska – Żakowicz, K., Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP 2011.
- Stanik, J.M., Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej, Wydawnictwo UŚ 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Psychologia twórczości		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Psychologia						
nazwa jednostki prowadzącej zajęcia			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	13	40	47	60	2
• Ćwiczenia	19	12	-	-		
• Kolokwium	1	1				
• Analiza literatury przedmiotu , porządkowanie notatek	-	-	20	26		
• Przygotowanie pracy zaliczeniowej (Z)	-	-	10	10		
• Przygotowywanie się do kolokwium (K)	-	-	10	11		
Łącznie:	20	13	40	47	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			dyskusja, studium przypadku			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			krytyczne czytanie, dyskusja dydaktyczna			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Zajęcia wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Psychologia różnic indywidualnych			• Podstawowa wiedza psychologiczna z przedmiotu Psychologia różnic indywidualnych			
Cele zajęć:						
• dostarczenie wiedzy na temat współczesnego stanu badań i teorii w zakresie psychologii twórczości;						
• uwrażliwienie na problem twórczości jako zjawisko złożone, wielowymiarowe, przejawiające się w dziełach różnego formatu;						
• kształtowanie umiejętności diagnozowania zdolności twórczych						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				ilość godzin	
					SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające				1	1

2	Twórczość z perspektywy psychologicznej. Diagnoza twórczości	6	3		
3	Klasyczne i współczesne teorie procesu twórczego	4	2		
4	Systemowe teorie procesu twórczego. Emocje i motywacja w twórczości	2	2		
5	Biologiczne podłoże twórczości. Związki twórczości z osobowością	3	2		
6	Poznawcze korelaty twórczości. Talent i wybitne uzdolnienia	3	2		
7	Kolokwium	1	1		
Razem zajęć praktycznych:		20	13		
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.					
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty uczenia się dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym			
	W_02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii			
umiejętności	U_01	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych			
	U_02	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
kompetencje społeczne	K_01	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych			
Zaliczenie zajęć/weryfikacja efektów uczenia się:					
forma zaliczenia:					
warunki i kryteria zaliczenia:		<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 			
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów uczenia się:	Z	Praca zaliczeniowa	W_01 W_02 U_01 U_02 K_01	30%	1

	K	Kolokwium	W_01 W_02	70%	
	SUMA:			100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej za ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$				
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p style="text-align: center;"> 3,0 – 3,24 – <i>dostateczny (3,0)</i> 3,25 – 3,74 – <i>dostateczny plus (3,5)</i> 3,75 – 4,24 – <i>dobry (4,0)</i> 4,25 – 4,74 – <i>dobry plus (4,5)</i> 4,75 – 5,0 – <i>bardzo dobry (5,0)</i> </p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się		Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01		K2_W06			
W_02		K2_W11			
U_01		K2_U09			
U_02		K2_U11			
K_01		K2_K05			
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Nęcka, E. (2001). Psychologia twórczości. Gdańsk: GWP. • Nęcka, E., Orzechowski, J., Słabosz, A., Szymura, B. (2005). Trening twórczości. Gdańsk: GWP. • Tokarz, A. (2005). Dynamika procesu twórczego. Kraków: UJ. 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • de Bono, E. (1998). Naucz się myśleć kreatywnie. Warszawa: Prima. • Nęcka, E. (1994). TROP ... Twórcze rozwiązywanie problemów. Kraków: Impuls. • Proctor, T. (2002). Twórcze rozwiązywanie problemów. Gdańsk: GWP. 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Warsztat wywiad i obserwacja psychologiczno-pedagogiczna		Zo		2		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:		osoby prowadzące zajęcia:				
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin					liczba punktów ECTS
	N (nauczyciel)		S (student)		razem	
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	15	40	45	60	2
• Zajęcia wprowadzające	1	1	-	-		
• Ćwiczenia audytoryjne	18	13	-	-		
• Zajęcia podsumowujące	1	1	-	-		
• Studiowanie literatury	-	-	10	15		
• Przygotowywanie się do zajęć	-	-	20	20		
• Przygotowanie do scenariusza wywiadu	-	-	10	10		
• Przeprowadzenie obserwacji i dzienniczka obserwacji						
Łącznie:	20	15	40	45	60	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia teoretyczne:			Zajęcia praktyczne:			
• zajęcia z udziałem nauczycieli:			• zajęcia z udziałem nauczycieli:			
			Wykład wprowadzający, informacja, pokaz sposobu wykonywania prezentacji multimedialnej z omówieniem, dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, praca w grupach			
• samodzielna praca studenta:			• samodzielna praca studenta:			
			Percepcja treści wykładów, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie materiałów, przygotowywanie do dyskusji oraz do zaliczenia			
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
<ul style="list-style-type: none"> Psychologia ogólna Psychologia kliniczna Psychologia rozwojowa 			<ul style="list-style-type: none"> Podstawowa wiedza na rozwoju dziecka Wiedza na temat psychologii klinicznej dziecka 			
Cele przedmiotu:						

<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja problematyki, podstawowych pojęć oraz koncepcji w diagnozie psychospołecznej człowieka. • Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych i integrowania różnych danych zebranych w procesie diagnozy psychologicznej. 			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1	Zajęcia wprowadzające. Zapoznanie studentów z sylabusem i warunkami zaliczenia przedmiotu.	1	1
2	Co to jest wywiad: omówienie struktury wywiadu, rodzajów wywiadów.	2	2
3	Tworzenie ogólnego zarysu wywiadu.	4	2
4	Tworzenie wywiadów ustrukturyzowanych do konkretnych zaburzeń.	6	4
5	Co to jest obserwacja? Rodzaje obserwacji. Zapoznanie się z przykładami przeprowadzonych obserwacji.	6	5
6	Zajęcia podsumowujące/zaliczenie.	1	1
Razem zajęć praktycznych:		20	15
<p>Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne</p>			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej złożonych przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
umiejętności	U_01	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	
	U_02	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich także w warunkach nieprzewidywalnych	
kompetencje społeczne	K_01	jest gotowy do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 		
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):			

sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O1	Przygotowanie scenariusza wywiadu	W_01, U_01, U_02, K_01	50%	1
	O2	Przeprowadzenie obserwacji (dzienniczek)	W_01, U_01, U_02, K_01	50%	1
SUMA:				100%	

Sposób zaliczenia CAŁEGO PRZEDMIOTU

sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$ <p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>
---	---

Matryca efektów uczenia się dla zajęć:

Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku
W_01	K2_W02
U_01	K2_U02
U_02	K2_U07
K_01	K2_K01

Wykaz literatury:

A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):

- Paluchowski, W. J., Diagnostyka psychologiczna. Proces - narzędzia – standardy, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2007.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Diagnostyka psychologiczna, GWP 2011.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski J. Podstawy diagnostyki psychologicznej, W; Strelau J. Doliński D. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, GWP 2008.
- Suchańska, A., Rozmowa i obserwacja w diagnostyce psychologicznej, W AiP 2007.

B. Literatura uzupełniająca:

- Skałbani, B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza "Impuls" 2011.
- Stemplewska – Żakowicz, K., Diagnostyka psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna, GWP 2011.
- Stanik J.M., Zastosowanie wybranych technik diagnostycznych w psychologicznej praktyce klinicznej i sądowej, Wydawnictwo UŚ 2006.

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Interwencja kryzysowa		Zo		2		
Kierunek studiów	pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		W zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	20	12	40	48	60	2
• Ćwiczenia audytoryjne	18	11	-	-		
• Zajęcia wprowadzające	1	0,5				
• Zajęcia podsumowujące – kolokwium	1	0,5	-	-		
• Studiowanie literatury i przygotowanie do zajęć	-	-	22	30		
• Przygotowanie scenariusza interwencji	-	-	8	8		
• Przygotowanie do kolokwium	-	-	10	10		
Łącznie:	20	12	40	48	60	2
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
wykład wprowadzający: informacja; ćwiczenia audytoryjne: prezentacja problemów i dylematów oraz dyskusja sposobów ich rozwiązywania						
• samodzielna praca studenta:						
percepcja treści zajęć, sporządzanie notatek, studiowanie literatury, przygotowanie do ćwiczeń audytoryjnych, przygotowanie do kolokwium						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
Warsztaty umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych			Znajomość rodzajów sytuacji trudnych i możliwości jej przepracowania			
Cele przedmiotu:						
• zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pojęcia stresu i kryzysu psychologicznego oraz interwencji kryzysowej						
• nabycie przez studenta podstaw umiejętności analizowania i diagnozowania kryzysu psychologicznego oraz stosowania najważniejszych strategii z obszaru interwencji kryzysowej						
• nabycie przez studenta kompetencji rozwiązywania konfliktów, okazywania empatii potrzebującym, a także współpracy z terapeutami w ramach poszerzania swoich kompetencji oraz pogłębiania wiedzy z zakresu interwencji						

kryzysowej			
Treści programowe:			
zajęcia praktyczne			
numer tematu	treści kształcenia	ilość godzin	
		SS	SNS
1.	Wprowadzenie. Prezentacja sylabusu	1	0,5
2.	Interwencja kryzysowa: przegląd definicji Pojęcie kryzysu: potoczne oraz psychologiczne rozumienie pojęcia „kryzys”, przegląd definicji	2	1
2.	Cele i charakterystyczne cechy interwencji kryzysowej	1	1
3.	Etapy interwencji kryzysowej: definiowanie problemu, zapewnienie bezpieczeństwa, wspieranie klienta, rozważanie możliwości, układanie planów	2	2
4.	Wybrane strategie indywidualnej interwencji kryzysowej: model Jamesa i Gillilanda, model Hoff, model Robertsa	3	2
5.	Rodzaje sytuacji kryzysowych seniorów: przemiany, sytuacyjne, chroniczne	3	1
6.	Czynniki wywołujące kryzys i właściwości zdarzenia kryzysowego: natura zdarzenia, nagłość wystąpienia, czas	2	1
7.	Przebieg reakcji kryzysowej- predyspozycje osobowościowe. Zasady pomagania osobom w kryzysie	2	1
8.	Symptomy reakcji kryzysowej: reakcje fizjologiczne, zmiany świadomości, stan emocjonalny, przebieg procesów poznawczych	2	1
9.	Diagnoza i interwencja w przypadku przemocy wobec seniora w rodzinie	1	1
10.	Kolokwium pisemne	1	0,5
Razem zajęć praktycznych:		20	12
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej.			
Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne			
Efekty kształcenia dla przedmiotu:			
kategoria	numer	treść	
wiedza	W_01	Posiada wiedzę z zakresu funkcjonowania człowieka w sytuacji trudnej w kontekście rozpoznawania oraz możliwości udzielenia pomocy w obszarze interwencji kryzysowej	
	W_02	Zna i rozumie terminologię związaną z interwencją kryzysową, rodzaje i czynniki wywołujące kryzys oraz symptomy reakcji kryzysowej, charakteryzuje etapy i wybrane strategie interwencji kryzysowej,	
umiejętności	U_02	Potrafi opracować plan przebiegu interwencji kryzysowej z uwzględnieniem zasad pomagania seniorom w kryzysie	
kompetencje społeczne	K_01	Dostrzega konsekwencje wpływu sytuacji trudnych oraz kryzysu na funkcjonowanie człowieka oraz potrzebę udzielania pomocy i wsparcia	
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:			
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną		
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 		

	<p>90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	1.	Kolokwium	W_01,	50 %	2
	2.	Przygotowanie scenariusza interwencji kryzysowej udzielanej seniorom	U_02	50 %	
SUMA:				100%	
sposób wyliczenia oceny końcowej przedmiotu	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0)</p> <p>3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5)</p> <p>3,75 – 4,24 – dobry (4,0)</p> <p>4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5)</p> <p>4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>				
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:					
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku				
W_01	K2_W06				
W_02	K2_W01; K2_W05				
U_02	K2_U09				
K_01	K2_K07				
Wykaz literatury:					
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):					
<ul style="list-style-type: none"> • Kubacka - Jasiocka D., Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych, Warszawa 2010 • James R. K., Gilliland B. E., Strategie interwencji kryzysowej, Warszawa 2009 • Badura - Madej W., Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej. Poradnik dla pracowników socjalnych, Katowice 1999 					
B. Literatura uzupełniająca:					
<ul style="list-style-type: none"> • Pilecka B., Kryzys psychologiczny. Wybrane zagadnienia, Kraków 2004 • Kubacka-Jasiocka D., Mudyń K., Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości, Toruń 2008 • Strelau J., Zawadzki B., Kaczmarek M., Konsekwencje psychiczne traumy. Uwarunkowania i terapia, Warszawa 2009 					

Nazwa zajęć:		Forma zaliczenia:		Liczba punktów ECTS		
Praktyka zawodowa w zakresie psychopedagogiki		Zo		1		
Kierunek studiów	Pedagogika					
Charakterystyka zajęć:						
Profil studiów	Poziom studiów	Zajęcia obowiązkowe dla studentów		Zajęcia do wyboru	Semestr/y	
ogólnoakademicki	SDS	tak		w zakresie psychopedagogiki	IV	
Dyscyplina: Pedagogika						
nazwa jednostki prowadzącej przedmiot:			osoby prowadzące zajęcia:			
Instytut Pedagogiki						
Podział czasu kształcenia z uwzględnieniem nakładu pracy studenta:						
formy zajęć/ samodzielnej pracy studenta	liczba godzin				liczba punktów ECTS	
	N (nauczyciel)		S (student)			razem
	SS	SNS	SS	SNS		
Zajęcia praktyczne [razem]	-	-	30	30	1	
• Praktyka realizowana w placówkach, określonych w Regulaminie praktyk			30	30		
Łącznie:			30	30	1	
N – zajęcia z nauczycielem; S – samodzielna praca studenta; SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne.						
Metody dydaktyczne:						
Zajęcia praktyczne:						
• zajęcia z udziałem nauczycieli:						
• samodzielna praca studenta:						
Praktyki w wybranej przez Studenta placówce, zgodnej z wytycznymi Regulaminu praktyk; zapoznanie ze specyfiką pracy placówki i podstawowymi aktami prawnymi, uczestniczenie w zajęciach wskazanych przez opiekuna praktyk, przygotowanie dziennika praktyk						
Wymagania formalne związane z dopuszczeniem studentów do zajęć:						
Przedmioty wprowadzające:			Wymagania wstępne:			
• Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			• Ogólne wiadomości z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej			
Cele przedmiotu:						
Zintegrowanie teoretycznych treści i kompetencji uzyskanych podczas studiów z realnymi programami działań pedagogicznych realizowanych w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, socjalizacyjnych, resocjalizacyjnych, rodzinnych, wsparcia dziennego, interwencyjnych, lub oświatowo – wychowawczych.						
Stworzenie studentom odpowiednich warunków do zdobycia doświadczenia zawodowego, umiejętności praktycznych, organizacyjnych oraz zaznajomienia z poszczególnymi metodami, technikami, programami oddziaływań pedagogicznych w poszczególnych placówkach.						
Treści programowe:						
zajęcia praktyczne:						
numer tematu	treści kształcenia				liczba godzin	
					SS	SNS
1	Organizacja, specyfika, podstawy prawne, warunki pracy, program wychowawczy instytucji.					
2	Obowiązki, obszar zadań pedagogicznych i warunki pracy poszczególnych					

	pracowników w placówce.				
3	Dokumentacja pracy merytorycznej i organizacyjnej prowadzona w placówce.				
4	Metody, techniki, zasady i formy oddziaływań pedagogicznych prowadzonych w placówce.				
5	Zasady i formy współpracy z innymi instytucjami w zakresie działalności placówki.				
6	Asystowanie przy wykonywaniu jak najpełniejszego obszaru zadań merytorycznych opiekuna.				
7	Współdziałanie w organizowaniu i prowadzeniu oddziaływań pedagogicznych.				
Razem zajęć praktycznych:			30	30	
Uwaga: podział dotyczy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub zajęć na platformie e-learningowej. Użyte skróty: SS – studia stacjonarne; SNS – studia niestacjonarne					
Efekty kształcenia dla przedmiotu:					
kategoria	numer	treść			
wiedza	W_01	Student ma pogłębioną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych.			
umiejętności	U_01	Student potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań, w tym zawodowych			
	U_02	Student potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych			
kompetencje społeczne	K_01	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać			
	K_02	Student odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych			
Zaliczenie przedmiotu/weryfikacja efektów kształcenia:					
forma zaliczenia:	Zaliczenie z oceną				
warunki i kryteria zaliczenia:	<ul style="list-style-type: none"> • Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 60% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dostateczny (3,5) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 61% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 71% do 80% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje plus dobry stopień (4,5) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 81% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. • Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 91% do 100% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności. 				
sposób zaliczenia zajęć praktycznych (ćwiczenia):					
sposób wyliczenia oceny	Symbol	sposób weryfikacji	odniesienie do efektów	waga oceny w %	Punkty ECTS
i weryfikacji efektów kształcenia:	O	Ocena wystawiona przez Opiekuna praktyk z ramienia placówki	W_01; U_01; U_02; K_01; K_02	50	1
	Dz	Dziennik praktyk	W_01; U_01; U_02;	50	

			K_01; K_02	
	SUMA:			100%
sposób wyliczenia oceny końcowej za wykład i ćwiczenia wg wzoru:	$OCENA \text{ za } \acute{c}wiczenia = \frac{O(\acute{c}w) \times ECTS(\acute{c}w)}{\text{Suma } ECTS}$			
	<p><i>Przyjmuje się, że oceny wyliczane na podstawie średniej ważonej ustala się wg zasady:</i></p> <p>3,0 – 3,24 – dostateczny (3,0) 3,25 – 3,74 – dostateczny plus (3,5) 3,75 – 4,24 – dobry (4,0) 4,25 – 4,74 – dobry plus (4,5) 4,75 – 5,0 – bardzo dobry (5,0)</p>			
Matryca efektów uczenia się dla zajęć:				
Numer (symbol) efektu uczenia się	Odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku			
W_01	K2_W10			
U_01	K2_U10			
U_02	K2_U11			
K_01	K2_K06			
K_02	K2_U04			
Wykaz literatury:				
A. Literatura wymagana do ostatecznego zaliczenia zajęć (zdania egzaminu):				
<ul style="list-style-type: none"> Regulamin Praktyk; dokumentacja regulująca pracę placówki, podstawowe akty prawne 				
B. Literatura uzupełniająca:				
<ul style="list-style-type: none"> Według zaleceń opiekuna praktyk z ramienia placówki 				